

Proyecto formativo general del centro
de formación Ápice. Recoge las
actuaciones, contenidos, objetivos,
metodologías y actividades para el
curso 2024-2025

Ápice

2024-2025

Programación actividades



ÁPICE Proyecto formativo general. Centro formación Ápice. 2024-25

En el presente documento, se muestra la programación del proyecto formativo general del centro de formación de Ápice, entendiéndolo como centro de formación integral, que atiende tanto a capacidades cognitivas y académicas, como al desarrollo de la autonomía personal y habilidades físicas mediante el trabajo de diferentes disciplinas.

1

EQUIPO TÉCNICO

Personal docente del centro de formación:

M. Carmen Tizón. **Educadora social**

David Mena. **Auxiliar técnico educativo**

Esther Escobosa. **Auxiliar técnico educativo.**

DESCRIPCIÓN DE PROGRAMA

El centro de formación Ápice, basa su programa de formación en el desarrollo de diferentes áreas que atienden de forma integral a cada usuario/a. Tales áreas como, por ejemplo, el área de autonomía y habilidades sociales, el área académica y estimulación cognitiva, el área ocupacional, área psicológica y el área de psicomotricidad.

El área de autonomía y habilidades sociales, fundamentada en la capacidad de realizar actividades con plena independencia que no solo favorece a los usuarios, sino a la propia familia. La mejora y desarrollo de las habilidades sociales está dirigida a que nuestros usuarios sean capaces de autorregular su comportamiento, identificar distintas situaciones y actuar en consecuencia por cuenta propia y, así, no depender

de terceras personas en distintas situaciones. Se trata de un área que trabaja la comunicación, el comportamiento, la resolución de conflictos, los valores y emociones. Estas habilidades se trabajarán mediante los siguientes talleres: Autonomía personal, cocina y habilidades domésticas, salidas a la comunidad.

El área académica y de estimulación de procesos cognitivos básicos, encaminada al conocimiento y desarrollo de actividades académicas relacionadas con la lectura, la escritura, el cálculo, la geografía y otras materias complementarias y de cultura general. Con estas actividades se pretende estimular procesos cognitivos en los usuarios, tales como la atención, la memoria, el pensamiento y el lenguaje. Esta área se trabajará mediante el taller de repaso académico.

El área ocupacional dirigida a la formación de los usuarios en distintos ámbitos laborales, con el fin de que conozcan cómo llevarlos a cabo. Se trata de un área que lleva la teoría a la práctica, en la que la misión de los usuarios será llevar a cabo distintos procesos de aprendizaje, elaboración y/o construcción. Debe entenderse que esta área es, quizás, la más relacionada y en la que más van a intervenir transversalmente el resto de áreas. Las actividades estarán relacionadas con la cocina, la jardinería, el huerto, el uso del ordenador y la carpintería. Es fácil comprender entonces la relación con las distintas áreas restantes, puesto que, por ejemplo, si estamos ejecutando una receta de cocina, no solo estamos aprendiendo a realizarla, sino que estamos desarrollando la psicomotricidad fina a través del manejo de los utensilios y, además, estamos ejercitando la memoria al intentar recordar los ingredientes de la misma. Se desarrollarán durante el curso los talleres de: Artesanía, manualidades, pintura, carpintería, serigrafía, informática, jardinería y huerto.

El área de psicomotricidad dirigida a la mejora de las habilidades motrices de los usuarios a través del deporte y actividades que requieran mayor destreza motora. De esta forma, se trabajarán la psicomotricidad gruesa a través de actividades deportivas, tanto al aire libre como en piscina, y de la música y movimiento. La psicomotricidad fina se va trabajando de manera transversal en todas las áreas, a través de actividades encaminadas a desarrollar procesos más complejos y que requieran mayor destreza motora, como por ejemplo la manipulación de lápices o el teclado del ordenador, la

escritura y los recortes. Esta área se trabajará a través de los talleres de: Deportes al aire libre, juegos colaborativos, natación, música y expresión corporal.

El área psicológica. Esta área, eje principal de la metodología, siendo consciente de la importancia de la atención psicológica individualizada, familiar, guiada y grupal para la sostenibilidad y consecución de los objetivos que este programa se plantea. Para encajar una atención psicológica basada en el aprendizaje de actitudes, la entidad ha programado de forma semanal, un programa de **educación emocional** para los usuarios/as, que se realizará todos los lunes en horario de 9 a 11h tratando los siguientes temas:

MODULO I. Resolución de conflicto.

- Resolución de conflicto con familia
- Relación de conflictos con amigos.
- Resolución de conflicto en pareja.

MODULO II. Relaciones sociales y redes sociales.

- Tipos de relaciones. Concepto de amistad.
- Relaciones de pareja. Toxicidad en las relaciones.
- Demostración y entendimiento sobre las muestras de cariño. (no todo está relacionado con el enamoramiento)
- Comunicación y relaciones a través de las redes sociales. Bueno uso de WhatsApp, Instagram, Facebook y la importancia sobre la privacidad en este tipo de entornos.

MODULO III. Buenos tratos.

- El perdón hacía los demás y hacia uno mismo.
- Empatía con el grupo de ápice y con nuestro entorno más cercano.
- Respeto hacía uno mismo y hacia los demás.

- Respeto hacia los demás. Los buenos tratos y la utilización de sobrenombres hacia otras personas.

MODULO IV: Educación emocional

Así mismo, también estará abierto este horario para cualquier intervención de forma individualizada de cualquier usuario/a que la necesite, ya sea por petición del profesional del centro o por petición de familia, cualquiera que sea la actuación más ajustada a la realidad

4

CALENDARIZACIÓN DEL PROGRAMA

Este programa tiene unas 1.200 horas aproximadamente, comenzando el 2 de septiembre de 2024 hasta el 30 junio de 2025, de lunes a viernes en horario de 9:00 a 14:00h, con los días de descanso que marca el calendario escolar de Andalucía de festivos y periodos de Navidad y Semana Santa.

Se facilita el servicio de aula matinal de 8.00h a 9.00h, servicio de comedor de 14.00h a 15.00h y servicio de ruta tanto de ida como de vuelta sujeto a disponibilidad.

METODOLOGÍA DEL PROGRAMA

Debido al grupo heterogéneo y multinivel que compone el aula del centro de formación, se establecen tres grupos de trabajo para poder ajustarnos lo máximo posible a las necesidades de cada uno ellos.

Los tres grupos establecidos, son:

Grupo 1. Grupo de alumnos que presenta bastantes habilidades adquiridas en el área de lenguaje, cálculo y autonomía personal y social.

Grupo 2. Grupo de alumnos con dificultades en el aprendizaje de conceptos básicos, como son en el área de lengua y matemáticas, y que requieren ayuda en actividades básicas de la vida diaria y procesos conductuales.

Grupo 3. Grupo de alumnos con mayor dificultad generalizada y con la necesidad de fomentar aún más su autonomía personal, madurez y procesos conductuales.

Cada grupo tendrá su propia organización y horarios para trabajar, su ficha propia de evaluación y una programación de actividades que atienden a cada área y en respuesta a los objetivos de este programa general del centro de formación. Dichas programaciones están disponibles para quién desee verlas.



OBJETIVOS DEL PROGRAMA

General

Promover y desarrollar la autonomía y relaciones sociales de los usuarios desde una perspectiva integradora. Atendiendo a sus necesidades cognitivas más específicas que favorezcan su integración social y laboral en la sociedad.

Específicos

- 1- Fomentar el aprendizaje y práctica de tareas domésticas.
- 2- Promover las relaciones sociales entre usuarios, favoreciendo un clima distendido y de entendimiento en cada grupo.
- 3- Favorecer el desarrollo académico y la estimulación cognitiva de los usuarios
- 4- Atender al desarrollo psicomotor del usuario con actividades de aprendizaje y/o mantenimiento.
- 5- Impulsar la realización de actividades que estén centradas en diferentes áreas ocupacionales que favorezcan su autonomía.

ACTIVIDADES DEL PROGRAMA

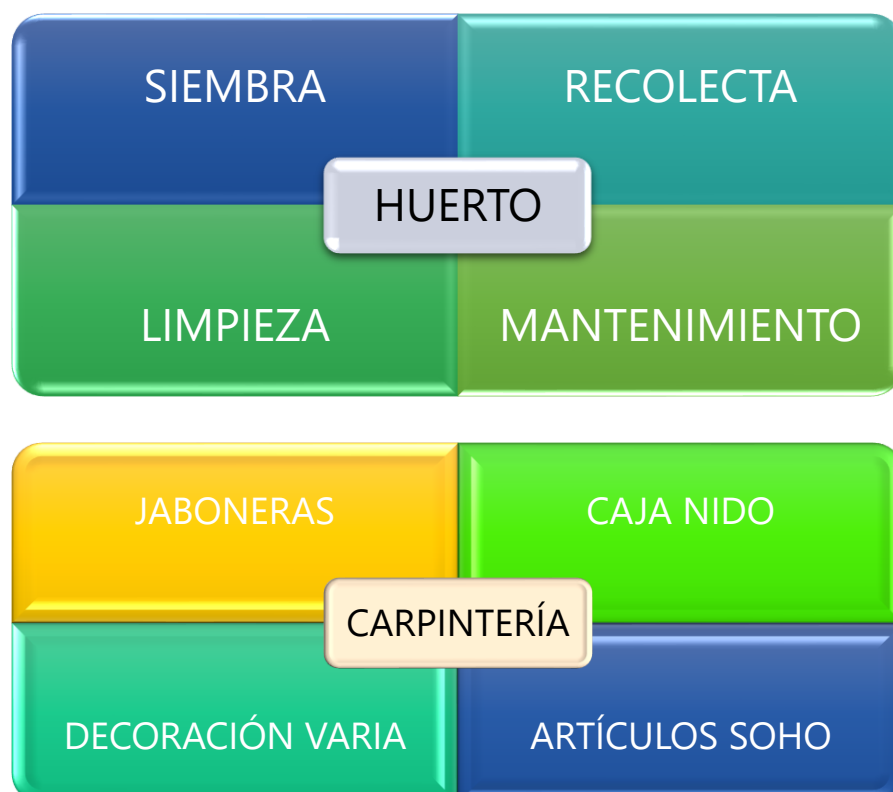
Para trabajar cada área que componen el Centro de Formación, se desarrollarán una serie de actividades semanales repartidas en horarios en los que cada grupo tendrá más o menos horas de cada área, dependiendo de sus necesidades, incluyendo actividades grupales que fomentarán la cohesión de los alumnos. Los grupos serán dinámicos, adaptándose siempre a lo que cada alumno requiera.

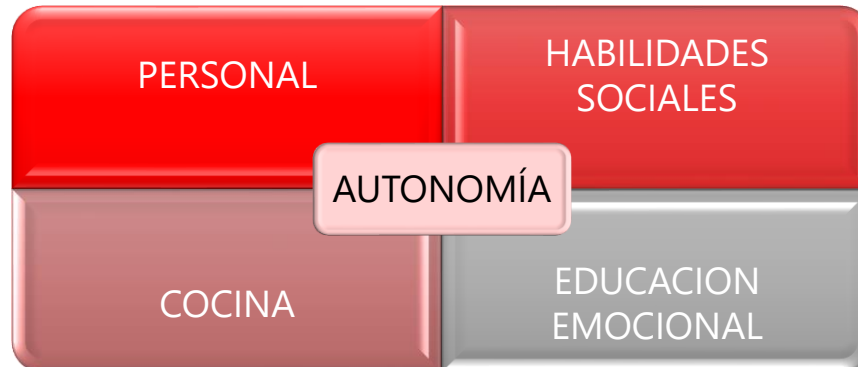
Cada asignatura tiene un proyecto formativo concreto, según cada grupo, a disposición de quién lo quiera consultar.

Se adjunta tabla de las actividades a trabajar en cada una de las áreas, siempre adaptadas a cada nivel de aprendizaje.

6

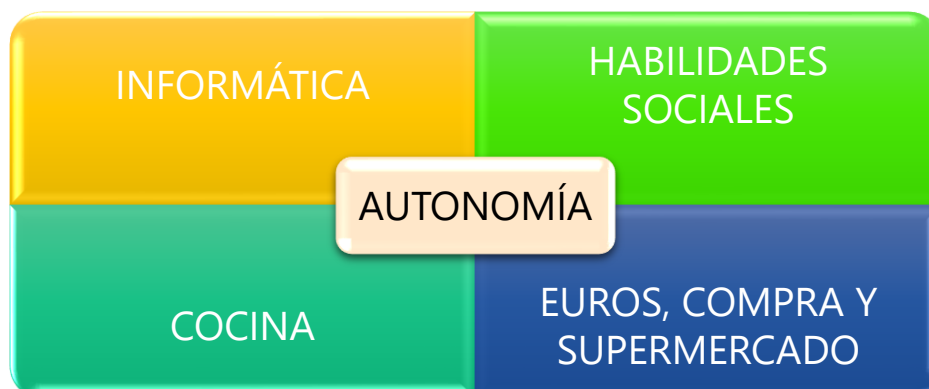
GRUPO 1. Actividades por área.





7

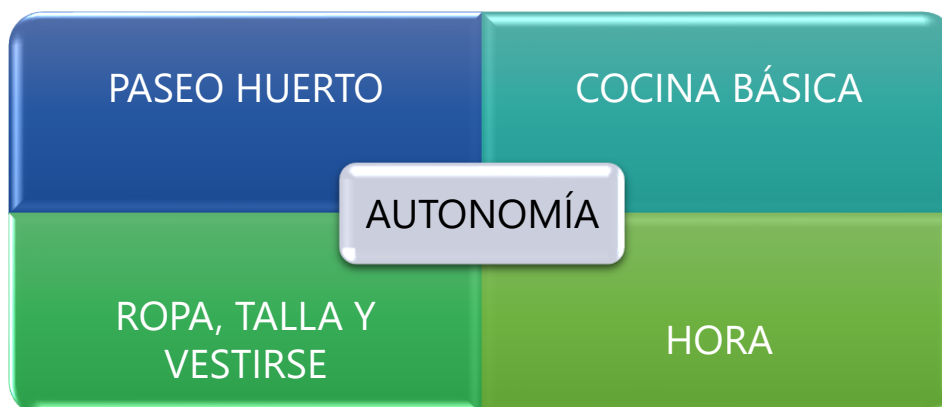
GRUPO 2. Actividades por área.





8

GRUPO 3. Actividades por área.







EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

A través de la observación directa, los educadores del centro de formación tendrán un dossier donde irán evaluando de forma detallada con los indicadores planteados antes del comienzo del curso con el fin de cumplir con los objetivos establecidos en este programa. A continuación, se detalla una tabla con indicadores que atienden a los 5 objetivos específicos del programa recogido en el punto anterior.

Cada grupo tendrá una evaluación específica con los indicadores que se ajustan más a sus realidades sociales. Cada ítem se especifica a continuación.

Desarrollo Inicial (**DI**): el usuario todavía no ha empezado a mostrar desarrollo en el objetivo. O bien está comenzando a trabajarlo por primera vez o no muestra signos de aprendizaje en el mismo.

Desarrollo en Proceso (**DP**): el usuario ha comenzado a trabajar el objetivo y tras varias sesiones se comprueba que sabe qué actividad estamos trabajando, muestra avances leves y/o avances con apoyo.

Desarrollo Adecuado (**DA**): el usuario ha mejorado sus habilidades y muestra avances en el objetivo. Muestra interés por la actividad y la realiza con independencia y/o apoyos leves.

Desarrollo Óptimo (**DO**): el usuario muestra total independencia en el desarrollo y consecución del objetivo. Es capaz de reconocer la actividad y ejecutarla sin apoyo.

12

A continuación, mostramos las 3 tablas de evaluación orientativas según grupo.

Grupo 1

INDICADORES	D.I.	D.P.	D.A.	D.O.
Es capaz de comportarse en clase correctamente.				
Es capaz de comportarse correctamente en otros lugares de interés, como la piscina, el parque, etc.				
Es capaz de autorregular su conducta.				
Conoce y respeta las normas de clase.				
Sabe diferenciar malas actitudes de buenas actitudes.				
Resuelve conflictos propios.				
Resuelve conflictos ajenos.				
Diferencia tipos de relaciones sociales.				
Es capaz de realizar labores domésticas.				
Realiza y elabora recetas de cocina.				
Sabe elaborar una lista de la compra.				
Tiene nociones sobre manejo de dinero.				
Realiza actividades por cuenta propia.				
Reconoce qué actividades puede realizar solo y con apoyo.				
Lectura y comprensión lectora.				
Realiza lecturas de texto individualmente.				
Explica sucesos y significado de los mismos.				
Es capaz de mantenerse sentado y concentrado durante la clase.				

Realiza sumas simples.				
Realiza sumas con llevada.				
Realiza restas simples.				
Realiza restas con llevadas.				
Conoce las tablas de multiplicar.				
Limpia, ordena y recoge la cocina.				
Sabe cómo mantener los alimentos en buen estado.				
Conoce las herramientas relacionadas con la carpintería.				
Conoce el uso de herramientas relacionadas con la carpintería.				
Elabora objetos de carpintería.				
Conoce las herramientas y uso relacionas con la jardinería.				
Identifica verduras y hortalizas.				
Realiza acciones relacionadas con el huerto (sembrar, regar, recoger, etc.)				
Realiza actividades deportivas adaptadas al aire libre.				
Realiza actividades deportivas adaptadas en piscina.				

Grupo 2

INDICADORES	D.I.	D.P.	D.A.	D.O.
Es capaz de comportarse en clase correctamente.				
Es capaz de comportarse correctamente en otros lugares de interés, como la piscina, el parque, etc.				
Es capaz de autorregular su conducta.				
Conoce y respeta las normas de clase.				
Respetar las normas de clase.				
Sabe diferenciar malas actitudes de buenas actitudes.				
Resuelve conflictos propios.				
Resuelve conflictos ajenos.				
Identifica correctamente a sus compañeros.				
Identifica correctamente al personal técnico.				
Diferencia tipos de relaciones sociales.				
Es capaz de realizar labores domésticas.				
Realiza y elabora recetas de cocina.				
Sabe elaborar una lista de la compra.				
Tiene nociones sobre manejo de dinero.				
Realiza las actividades propuestas en clase.				
Reconoce qué actividades puede realizar solo y con apoyo.				
Realiza lecturas de texto individualmente. Compresión.				

15

Explica sucesos y significado de los mismos.				
Es capaz de mantenerse sentado y concentrado durante la clase.				
Realiza sumas simples.				
Realiza sumas con llevada.				
Realiza restas simples.				
Realiza restas con llevadas.				
Conoce las tablas de multiplicar.				
Ejecuta recetas de cocina básicas.				
Sabe qué es Internet y hace uso del mismo.				
Realiza búsquedas de información para las actividades de clase.				
Conoce el proceso de siembra y recolecta.				
Identifica verduras y hortalizas.				
Realiza acciones relacionadas con el huerto (sembrar, regar, recoger, etc.)				
Realiza actividades deportivas adaptadas al aire libre.				
Realiza actividades deportivas adaptadas en piscina.				

Grupo 3

INDICADORES	D.I.	D.P.	D.A.	D.O.
Es capaz de comportarse en clase correctamente.				
Es capaz de comportarse correctamente en otros lugares de interés, como la piscina, el parque, etc.				
Es capaz de autorregular su conducta.				
Conoce las normas de clase.				
Respeta las normas de clase.				
Sabe diferenciar malas actitudes de buenas actitudes.				
Identifica correctamente a sus compañeros.				
Identifica correctamente a su familia.				
Identifica correctamente al personal técnico.				
Diferencia tipos de relaciones sociales.				
Es capaz de realizar labores domésticas.				
Realiza y elabora recetas de cocina.				
Realiza las actividades propuestas en clase.				
Reconoce qué actividades puede realizar solo y con apoyo.				
Conoce su entorno y sus recursos.				
Reconoce letras del abecedario.				
Reconoce números.				
Explica sucesos y significado de los mismos.				

Es capaz de mantenerse sentado y concentrado durante la clase.				
Identifica los ingredientes de una receta.				
Identifica los utensilios necesarios para ejecutar una receta.				
Ejecuta recetas de cocina básicas.				
Identifica verduras y hortalizas.				
Huerto.				
Realiza actividades deportivas adaptadas al aire libre.				
Realiza actividades deportivas adaptadas en piscina.				
Realiza actividades del tren superior con facilidad.				
Realiza actividades del tren inferior con facilidad.				
Maneja lápices/colores con destreza.				
Hace recortes con plantillas.				
Hace figuras con plastilina y otros materiales.				
Es capaz de abrir envoltorios.				



ANEXO: HORARIOS ORIENTATIVOS POR GRUPO.

GRUPO I DAVID	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.00 – 11.00	CARPINTERÍA	EDUCACIÓN EMOCIONAL	NATACIÓN	HUERTO	TUTORÍA INSERCIÓN LABORAL
11.00 – 12.00	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO
12.00 – 12.45	CARPINTERÍA	AUTONOMÍA	ACADÉMICO	ACADÉMICO	DEPORTE AIRE LIBRE
12:45 – 13:45					
13.45 – 14:00	RECOGER Y RELAJACIÓN				

GRUPO II M.CARMEN	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.00 – 11.00	ACADÉMICO	EDUCACIÓN EMOCIONAL	NATACIÓN	ACADÉMICO	ACADÉMICO
11.00 – 12.00	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO
12.00 – 12.45	HUERTO	ARTESANÍA	AUTONOMÍA	ARTESANÍA	DEPORTE AIRE LIBRE
12:45 – 13:45	AUTONOMÍA	AUTONOMÍA	AUTONOMÍA	AUTONOMÍA	
13.45 – 14:00	RECOGER Y RELAJACIÓN				

GRUPO III ESTHER	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.00-10	ORIENTACION TEMPORESPIACIAL (Taller calendario)				
10-11.00	ACADÉMICO	ACADÉMICO	NATACIÓN	ACADÉMICO	ACADÉMICO
11.00-12.00	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO
12.00 – 12.45	ARTESANÍA	HUERTO	AUTONOMÍA	ARTESANÍA	DEPORTE AIRE LIBRE
12.45 – 13.15-	AUTONOMÍA	AUTONOMÍA	TALLER DE LECTURA	AUTONOMÍA	
13.15-13.45	PSICOMOTRICIDAD SALA MULTISENSORIAL				
13.45 – 14:00	RECOGER Y RELAJACIÓN				